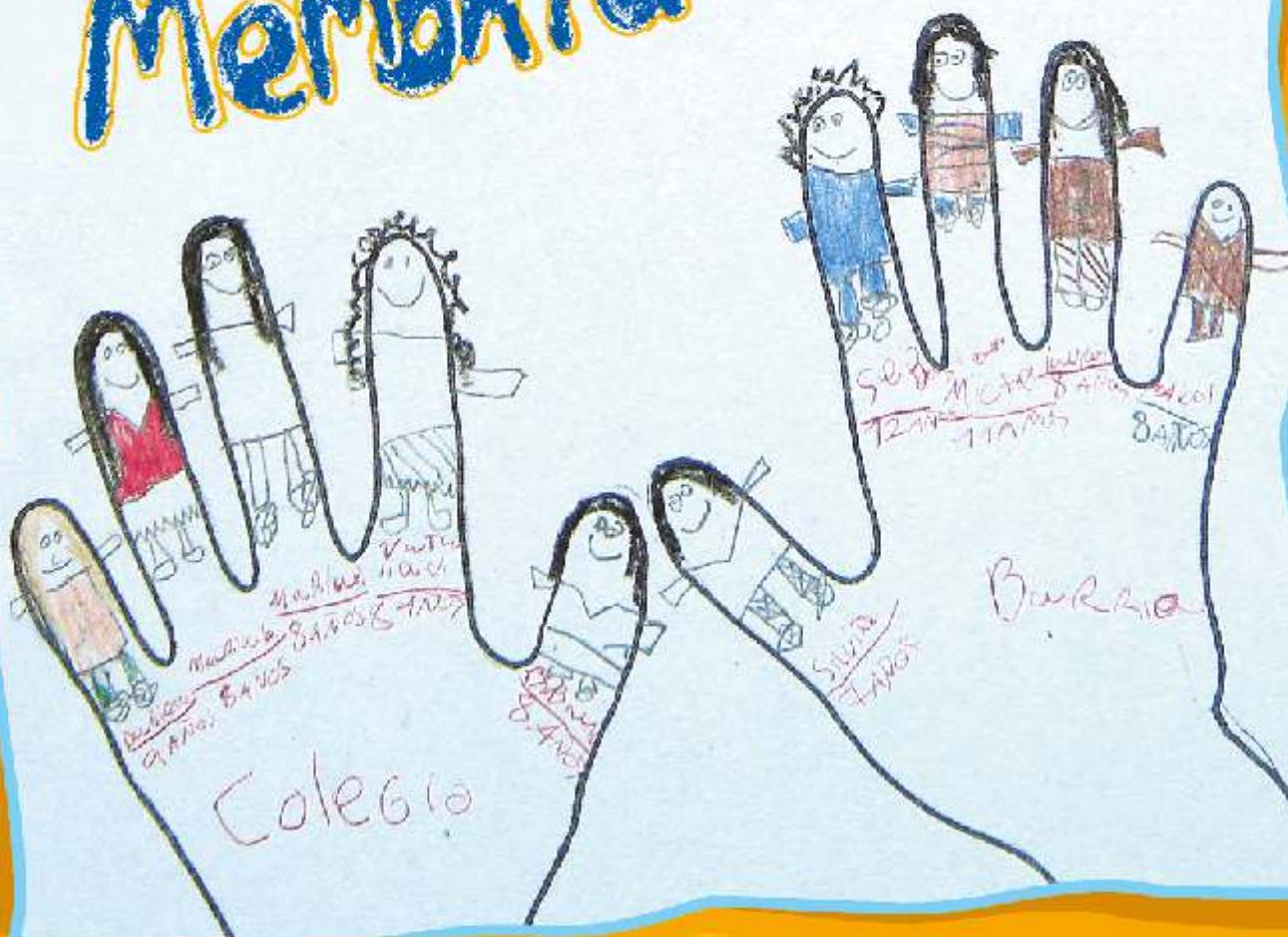


# ALIANZA SALUD, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

EN COLEGIOS DE PRIMARIA DE ENGATIVÁ, BOGOTÁ, COLOMBIA. 2012 – 2014

## “TEXTO DE Memoria”



# ÍNDICE

Texto de memoria	3
Una alianza	4
Cómo se hizo	6
Socialización y concertación	7
Proceso formativo y de capacitación	8
Dotación de materiales pedagógicos	9
Cada colegio hizo su propio plan	10
Seguimiento y asistencia técnica en cada colegio	10
Acompañamientos en el aula	11
Encuentro de intercambio de experiencias	12
Investigación sobre la efectividad del trabajo realizado	14
Lo que aprendimos	15

Equipo técnico **EDEX:**  
**Roberto Flores Fernández**  
**Emilio López Martínez**  
**Iván Darío Chahín Pinzón**  
**Gladys Herrera Patiño**

Equipo técnico **PROINAPSA UIS**  
**Blanca Patricia Mantilla Uribe**  
**María Constanza Hakspiel Plata**  
**María Stella Cárdenas Herrera**  
**Laura Cristina Mantilla Hernández**  
**Nury Constanza Guerrero Parra**

**Fotografías**  
PROINAPSA-UIS

**Diseño Gráfico**  
Pedro Pablo Rincón Santos

## Reconocimiento:

A las personas directivas de la Alcaldía Mayor de Bogotá y de la Secretaría de Educación Distrital, Bogotá, Colombia, quienes a lo largo de estos años (2009 - 2014) apoyaron el desarrollo de esta experiencia, en especial a Diana Mena Bejarano por su capacidad y permanente liderazgo, al equipo técnico de la SED conformado por Claudia Téllez, Julián Moreno y Liliana Palacios, así como a los cientos de docentes que día a día construyeron el proceso. Gracias por su permanente apoyo y nuestro reconocimiento por su entrega y capacidad profesional.

## Realización

Éste es el texto de memoria del trabajo realizado por la alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito, EDEX y el Instituto Proinapsa-UIS, con el apoyo de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo y el Ayuntamiento de Portugalete (2012-2014)





*“Lo que más me ha gustado de estas clases con La Aventura de la Vida es que niñas y niños cuentan problemas que hay en sus casas, que yo desconocía”.*

*Testimonio tomado de los grupos focales realizados en agosto de 2013, con docentes de Engativá.*

Una niña o un niño que pasan de un comportamiento agresivo a uno colaborativo. Una profesora que refresca su trabajo en el aula usando su creatividad. Grupos escolares de Primaria que conviven en un mejor ambiente y aprenden más de la vida y de lo académico. Treinta y dos comunidades que viven cientos de experiencias similares entre 2012 y 2014.

Esta es la historia que acá se cuenta, la de un proceso de mejora de calidad de la educación, basado en entrenamiento en Habilidades para la Vida y promoción de hábitos saludables.

En este TEXTO DE MEMORIA se mezclan [números](#) que hablan de la cobertura con [testimonios](#) que reflejan las vivencias. Se articulan en un relato que muestra el proceso serio y sistemático que lo orientó.

Está dedicado a las personas docentes, imprescindibles en este proceso, quienes con su deseo y capacidad construyeron esta nueva realidad. Es una memoria que espera ser consultada, usada y replicada cada vez que nos propongamos mejorar la calidad de la educación que ofrecemos a nuestras niñas y niños.

# UNA ALIANZA

Engativá era un municipio que con los años pasó a ser una localidad de Bogotá. Allí no es fácil ver dos casas iguales porque una pujante clase media levantó sus viviendas por autoconstrucción. Hoy la habitan cerca de 830 mil personas y el 95% dispone de servicios públicos domiciliarios. Las niñas y los niños que asisten a sus 32 colegios oficiales afrontan riesgos psicosociales complejos, como por ejemplo el aumento del consumo de alcohol, atracos, pandillas, drogadicción, violencia al interior de la familia y problemas de convivencia ciudadana.

Fue allí en donde se decidió poner en marcha esta alianza [Salud, Educación y Desarrollo](#). Nació en el 2008, cuando la Secretaría de Educación del Distrito (en el marco del programa Salud al Colegio) y EDEX, identificaron un objetivo común: formar a niñas y niños en [Habilidades para la Vida](#) y hábitos saludables, para ayudarles a afrontar los riesgos de su entorno y promover su bienestar. La estrategia acordada fue formar a equipos docentes en el tema y en el uso del programa [La Aventura de la Vida](#). La meta: alcanzar la cobertura total de las niñas y los niños escolarizados de la localidad de Engativá.

A partir de 2009 se sumó a esta alianza el trabajo técnico y la experiencia del Instituto PROINAPSA-UIS. De su mano se formuló y ejecutó el primer proyecto en donde 5 colegios de Engativá dieron el paso inicial. Luego vino el apoyo de la cooperación internacional, a través del Ayuntamiento de Portugalete (País Vasco, España).

Sin embargo, fue en 2012 cuando la Agencia Vasca de Cooperación aportó recursos para trabajar en todas los colegios de primaria de la localidad. Esta cooperación nos puso cerca de la meta con que nació la alianza en 2008: lograr cobertura total en Engativá. La experiencia desarrollada entre 2012 y febrero de 2014, es la que acá contamos.



*“Me gustaría cambiar a mi papá, porque es casi muy agresivo con mi mamá, pues no tan agresivo, ¿sí? Pero casi no me gusta mi papá por eso... quisiera que fuera amoroso con mi mamá, que fuera amable, que no fuera grosero, que fuera respetuoso con ella, que fuera honesto”.*

NIÑO, 11 AÑOS DE QUINTO GRADO. COLEGIO SAN JOSÉ, NORTE.  
Entrevista realizada en septiembre de 2012.





### SOMOS AVENTURERAS

*“En el año 2009, en una hermosa y tibia mañana, llegó al correo de mi institución, una gran invitación: para rector, coordinador y docentes. Aceptamos. Y todos muy emocionados, al día siguiente asistimos con mucha inquietud al aula virtual. Allí nos recibió una hermosa mujer de nuestro pacífico colombiano, quien con su acento original y poder de convicción, nos “vendió” el vincularnos al programa La Aventura de la Vida. Al salir del colegio rumbo a mi casa, en mi mente repetía: ¿Cómo será este programa? ¿Cómo lo implementaré? Mi alegría y satisfacción fue mayor al recibir un material de trabajo que me ayudaría en la implementación de esta experiencia. Al llegar al curso con semejante regalo, me rodearon Juan, Sebastián, Pedro, Camila, David, y me preguntaron: “Profe ¿qué es eso?”, y les respondí: “Es el tren por donde vamos a viajar hacia una gran aventura...”. Este cuento continuará”.*

Relato anónimo escrito durante el “Encuentro de experiencias”, los días 8 y 9 de noviembre de 2012, en Bogotá.

### INSTITUCIONES ALIADAS

- [Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo \(País Vasco\).](#)
- [Ayuntamiento de Portugalete \(País Vasco\).](#)
- [Secretaría de Educación del Distrito, Alcaldía Mayor de Bogotá.](#)
- [EDEX \(País Vasco\).](#)
- [Instituto PROINAPSA – UIS \(Colombia\).](#)

### COBERTURAS

- Localidad de Engativá, Distrito Capital, Bogotá, Colombia.
- 32 colegios vinculados al proyecto.
- 904 docentes de Preescolar a 5º de Primaria, formados.
- 26.882 niñas y niños de Preescolar a 5º de Primaria vinculados.

### LA AVENTURA DE LA VIDA

EJES	TÓPICOS
Habilidades para la vida	Autorespeto Afrontar los desafíos Manejar la tensión Relacionarse Tomar decisiones
Hábitos saludables	Uso de medicamentos Consumo de alcohol Consumo de tabaco Actividad y descanso Alimentación Seguridad Higiene





## CÓMO SE HIZO

Este proceso se tejió con distintas estrategias que se usaron, en forma simultánea y permanente, a lo largo de los dos años. Con ellas se fue fortaleciendo la capacidad y la autonomía de cada institución educativa para implementar el programa, acorde a sus prioridades. Esta fue, además, la semilla de sostenibilidad y continuidad que se sembró desde el primer día de trabajo. Los componentes del proceso fueron:

- Sensibilización para directivas y docentes.
- Formulación del plan de trabajo de cada colegio, basado en su autodiagnóstico.
- Proceso formativo a docentes.
- Dotación de material educativo a docentes, colegios, niñas y niños.
- Seguimiento y asistencia técnica a cada equipo escolar, presencial y virtual.
- Acompañamiento en el aula para mejorar la práctica docente.
- Intercambios de experiencias.
- Investigación sobre la efectividad del trabajo realizado.



*“El proyecto presentó una estructura clara de trabajo, el acompañamiento fue muy interesante, los talleres de formación eran muy dinámicos, y se tenía claro qué hacer; era exigente, pero daba elementos para trabajar con los niños de una manera interesante”.*

*Testimonio tomado de los grupos focales realizados en agosto de 2013, con docentes de Engativá.*



## Socialización y concertación

La primera piedra que se puso fue la de la voluntad y la motivación propia. No queríamos que docentes e instituciones sintieran un programa impuesto, sin sentido para el ámbito escolar, que significara más trabajo, aún peor, hacer el trabajo que le correspondía a otras personas e instituciones.

Se inició con los encuentros con directivas y docentes. Se les contó lo que se hacía desde 2009, los resultados numéricos y los testimonios. Se les compartió el plan para los años 2012 y 2013, poniendo acento en dos aspectos: el acompañamiento y formación que se daría en todo el período y en que el programa sería, no más trabajo, sino una herramienta para lograr de mejor manera los propios objetivos de cada colegio.

Al cierre de cada encuentro, se explicó que no era una obligación sino una posibilidad y que resultaba tan válido aceptarla como rechazarla. Los 32 colegios aceptaron, aunque más adelante 5 revocaron la decisión, principalmente por cambios en sus directivas y sus prioridades. Con el deseo de las partes, el primer paso estaba dado. Nadie por obligación, todas y todos actuando por interés propio.

*“No es un proyecto aislado, no es una tarea más...es un complemento al trabajo que estamos haciendo. Estudiando el contenido, el maestro se da cuenta que es complementario al desarrollo y que es un instrumento que facilita los aprendizajes.”*

WILSON LEONEL CAJAMARCA BETANCOURT. RECTOR. COLEGIO GARCÉS NAVAS. Entrevista realizada en septiembre de 2012.

*“Realmente no ha requerido que uno deje de hacer sus cosas para dedicarse a La Aventura de la Vida. Más bien, debe enriquecer, y así ha sido, nuestro quehacer pedagógico. Cada historia nos permite desarrollar un área. No ha sido una carga”.*

MARTA CECILIA CARRERO. DOCENTE. COLEGIO GARCÉS NAVAS. Entrevista realizada en septiembre de 2012.

Se realizaron dos encuentros con directivas:

- \* Año 2012: asistieron 30 personas rectoras de colegios, 2 representantes de la localidad de Engativá y 3 de la Secretaría de Educación Distrital.
- \* Año 2013: asistieron 32 personas directivas de 29 colegios de Engativá, 2 representantes de la localidad y una de la Secretaría de Educación Distrital

Además se desarrollaron 32 encuentros con docentes en 2012, uno en cada colegio. En total asistieron 652 personas.

## ■ Proceso formativo y de capacitación

Las sesiones de formación tuvieron sellos particulares que atrajeron la atención de los [equipos docentes](#). Lo primero fue el buen trato, expresado en cariño y respeto hacia cada persona, en instalaciones apropiadas para el trabajo y en materiales pedagógicos de excelente calidad. Lo segundo fue la tónica de los talleres, siempre vivenciales, donde se experimentaba el sentido de cada propuesta. Lo tercero fue el escenario de reflexión desde el que se partió: siempre el personal, para luego abordar la esfera profesional, la del trabajo docente. Eso permitió que cada quien, de acuerdo con su contexto e historia, construyera su propio aprendizaje, y le fuera dando sentido propio a la propuesta.

A lo largo de los dos años, se diseñaron 4 tipos de talleres formativos, que fortalecieron la confianza, la capacidad de las personas para emprender este trabajo en su institución, y la solidaridad entre el cuerpo docente, al tiempo que se lograron aprendizajes significativos en los siguientes temas:

- La promoción de la salud en el ámbito escolar, entendida como el proceso de proporcionar a las personas los medios necesarios para que puedan mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma.
- El uso de [La Aventura de la Vida](#), un programa educativo que promueve en el aula aprendizaje de Habilidades para la Vida y hábitos saludables con niñas y niños.
- El fortalecimiento de las Habilidades para la Vida para afrontar con éxito algunos desafíos de la vida actual, como la convivencia, la exclusión, la presión grupal, la oferta de drogas, el rendimiento académico, entre otras.
- El Aprendizaje de hábitos saludables, como parte de los estilos de vida saludables.
- El enfoque de género, con énfasis en el lenguaje incluyente dentro del aula de clase.



*“En este proyecto (las personas del equipo técnico) están muy pendientes. El gremio de los maestros no es un gremio fácil de manejar, pero aquí nos escuchan, nos orientan, nos tienen paciencia y nos acompañan. No nos dicen hagan este proceso y nos dejan solas”.*

*Testimonio tomado de los grupos focales realizados en agosto de 2013, con docentes de Engativá.*



2.584 personas asistieron a los 71 encuentros formativos. En términos netos, 904 personas docentes fueron formadas, entre 2013 y 2014.





“TEXTO  
DE  
Memoria”



Como refuerzo al trabajo formativo realizado durante los dos años, en el segundo semestre de 2013, un grupo de 15 personas docentes y del equipo técnico del proyecto realizaron el curso en línea titulado “Transcurso, un espacio para formarnos en Habilidades para la Vida”. Durante 12 semanas, dedicaron un total de 60 horas de estudio, con la posibilidad de enriquecer el aprendizaje, a través del intercambio virtual, con 48 estudiantes de 7 países (Argentina, Costa Rica, Colombia, Brasil, España, México y Venezuela).

## Dotación de materiales pedagógicos

Cada escuela, cada docente, cada niña y cada niño, recibieron diversos materiales pedagógicos producidos por EDEX y PROINAPSA-UIS, para desarrollar el trabajo en sus instituciones.

*“A los niños, (el álbum) les gusta mucho, lo piden, y si por algún motivo no se realiza (la actividad pedagógica con La Aventura de la Vida), las y los estudiantes lo solicitan y eso es un buen indicador, pues no les gusta perder ese espacio. Además, se nota el interés y la participación, están contentos, se ha mejorado la capacidad de escuchar; por ejemplo, mis compañeras, cuando van al grupo, dicen que ha mejorado”.*

Testimonio tomado de los grupos focales realizados en agosto de 2013, con docentes de Engativá.

### MATERIALES ENTREGADOS EN 2012 y 2013

- “La Aventura de la Vida” ([álbumes](#)), 36. 419 ejemplares, entregados a cada niña y niño, cada año.
- “[Guía del Profesorado](#) de La Aventura de la Vida”: 775 ejemplares, entregados a cada docente.
- “[Habilidades para la Vida, manual para aprenderlas y enseñarlas](#)”: 904 ejemplares, entregados a los colegios y a cada docente.
- “[Guía de Par en Par: Escuelas Promotoras de la Salud y el Desarrollo](#)”: 100 ejemplares, entregados a las Instituciones Educativas.
- Multimedia “[Caja de Cambios](#)”, para trabajar las habilidades psicosociales para la vida: 100 ejemplares, entregados a los colegios.
- “[La Fiesta de la Conversación](#)”: 93 ejemplares, entregados a las instituciones educativas.
- “[10 pasos para educar a sus hijas e hijos ante los riesgos del alcohol y las demás drogas](#)”: 691 ejemplares entregados a docentes e instituciones educativas.



## Cada colegio hizo su propio plan

Luego de la primera sesión de formación, cada equipo escolar comprendió cómo era posible mejorar la calidad de la educación a partir de la promoción de la salud en su institución. Además, dispuso de herramientas para autoevaluar los avances que tenía como promotora de la salud, y determinar cuáles de los tópicos propuestos en el programa La Aventura de la Vida eran prioritarios y tenían sentido en su caso particular. Luego, cada colegio hizo su propio plan de trabajo, adecuado a su Proyecto Educativo Institucional, a su contexto, a los desafíos de su estudiantado. Esto alejó el riesgo de tener un proyecto estándar, impuesto, sordo al entorno.

52 planes de trabajo fueron formulados por los colegios.

## Seguimiento y asistencia técnica en cada colegio

Fueron tres las asesorías presenciales desarrolladas en cada colegio. En ellas, se apoyó y retroalimentó la construcción de sus planes de trabajo, se asesoró en el uso del material didáctico entregado y se identificaron avances, logros y dificultades en el desarrollo de las actividades.

En cada asistencia y seguimiento, el equipo del Instituto PROINAPSA-UIS trabajó con maestras y maestros de todos los grados del colegio, además de personas orientadoras y directivas. Estos encuentros permitieron acompañar con frecuencia y actuar oportunamente ante las situaciones imprevistas o de dificultad que se iban presentando.

Además del apoyo presencial, cada docente dispuso de un correo electrónico atendido de manera permanente por el equipo técnico del proyecto, al cual escribir para pedir apoyo y asesoría cuando lo necesitara.

*“Las mismas Habilidades para la Vida que contiene nuestro PEI, que nos pide el currículo, que están en la Secretaría de Educación, están correlacionadas con La Aventura de la Vida... no desatina en nada... estamos hablando el mismo idioma”.*

[ASTRID PALACIO COLEGIO JOHN F. KENNEDY. Entrevista realizada en septiembre de 2012.](#)



*“Inicialmente, hacen una exploración del material y un plan de trabajo. Nosotras los tomamos, los alimentamos, les hacemos algunas sugerencias, proponiéndoles diferentes recursos que complementan los álbumes, como los audios, los videos, la página web, los juegos, para que tengan diferentes posibilidades pedagógicas de abordar la misma temática.*

[MARY STELLA CÁRDENAS HERRERA. PROFESIONAL PROINAPSA-UIS. Entrevista realizada en septiembre de 2012.](#)

Se desarrollaron 83 asistencias técnicas en las Instituciones.



*“Nosotros primero leemos, luego la profesora nos da la foto, luego nos pone a hacer un trabajo de acuerdo a lo que leímos. Nosotros leímos que a Martha se le murió el papá; entonces, la profesora nos puso a hacer: ¿qué es morir? Entonces yo puse: es perder la vida. Luego la profe puso que quién era; yo puse Aurora, mi abuelita y me dijo: ¿qué siente cuando alguien se muere? Yo contesté que se siente triste y que uno intenta no recordar, pero a uno se le vienen todos esos recuerdos en la mente”.*

[NIÑA DE 10 AÑOS, GRADO CUARTO. COLEGIO REPÚBLICA DE CHINA. Entrevista realizada en septiembre de 2012.](#)

*“Para los niños de primero, una profesora creó los personajes dibujados, armó una carpeta con diferentes actividades: sopas de letras, personajes para recortar y lo trabajó con los niños”. “Otra compañera involucró los personajes de La Aventura de la Vida y los relacionó con la fundación de Bogotá”.*

*Testimonios tomados de los grupos focales realizados en agosto de 2013, con docentes de Engativá.*

## ■ Acompañamientos en el aula

Esta fue una propuesta novedosa y arriesgada. Se le propuso a las personas docentes que una persona del equipo técnico del proyecto pudiera acompañarle en el aula, para ver cómo desarrollaba su trabajo y retroalimentarle. Hubo algo de temor porque parecía una evaluación. Algunas personas imaginaron que tendrían implicaciones negativas en su trabajo. Sin embargo, la confianza que en ese momento ya se tenía entre docentes y equipo técnico del proyecto, permitió hacer este acompañamiento.

Voluntariamente, las personas docentes se postularon y recibieron la visita en el aula. Luego vino un rico y productivo diálogo que permitió a los docentes mejorar su trabajo, y al equipo técnico tener una idea más cercana sobre cómo se estaba realizando el mismo. Adicionalmente, este acompañamiento en el aula aportó seguridad y confianza a los equipos docentes, y facilitó que el equipo técnico compartiera con el estudiantado y conociera de cerca su percepción sobre el trabajo.

Se realizaron 315 sesiones de acompañamiento en el aula.



## Encuentro de intercambio de experiencias

Si se suman los talleres de formación, las asesorías presenciales en cada escuela y las sesiones de acompañamiento en el aula, cada equipo docente escolar tuvo al menos 8 contactos directos con el equipo técnico del proyecto y con otras maestras y maestros docentes, a lo largo de los dos años. Esto facilitó que no se trabajara en soledad, que se fuera creando un nexo entre unas y otras experiencias, que fuera posible aprender del trabajo propio y del ajeno. El proceso de implementación se hizo colaborativo.

El 24 de octubre de 2013, más de 400 docentes de colegios de Engativá se encontraron para [compartir sus experiencias de trabajo en esta alianza Salud, Educación y Desarrollo](#). Durante cuatro horas, se hizo un recorrido por el proceso de trabajo con La Aventura de la Vida, sus vivencias, logros y dificultades en los dos últimos años. Con emoción y justicia se resaltó y reconoció la labor de los colegios, directivas, docentes, padres de familia, niñas y niños participantes del proceso. Además de las exposiciones formales en plenaria, en los pasillos fue posible asomarse a la experiencia de cada colegio, la cual fue plasmada en carteleras que estuvieron expuestas durante todo el encuentro.



*“Los profes que estaban en al proceso nos decían a los que no (éramos parte del mismo): miren, es bonito, se trabaja muy bien, si quiere le explico y le presto el material”.*

*Testimonio tomado de los grupos focales realizados en agosto de 2013, con docentes de Engativá.*



*“Me pareció sensacional cómo se está trabajando la herramienta...le están sacando chispas. La estaban aplicando en forma transversal en todas las asignaturas. Niñas y niños la conocían perfectamente y la aplicaban en su vida diaria; también los docentes la usaban en sus familias y en su entorno”.*

*María José Blanco Gaveiro. Concejala de Bienestar Social del Ayuntamiento de Portugalete, España. Entrevista realizada en noviembre de 2013.*



## “TEXTO DE MEMORIA”



El intercambio se enriqueció con dos encuentros internacionales. El primero de ellos, en mayo de 2013, cuando dos personas de la Secretaría de Educación del Distrito compartieron su experiencia con organizaciones, equipos técnicos y financiadores del País Vasco, en España, en el marco de un encuentro profesional sobre Habilidades para la Vida celebrado en Bilbao con motivo del 40 aniversario de EDEX.

La segunda parte fue en octubre del mismo año, cuando dos personas, una representando a EDEX y otra al Ayuntamiento de Portugalete, visitaron uno de los colegios de Engativá y compartieron sus trabajos en el Encuentro de experiencias reseñado.



En el mundo virtual también se dispuso de la web de “La Aventura de la Vida”, donde se fue contando, gradualmente, esta experiencia.

<http://laaventuradelavida.net/presentacion/donde-estamos/colombia/bogota/>



## Investigación sobre la efectividad del trabajo realizado

Desde enero de 2012, se conformó un equipo de investigación con la misión de buscar evidencias sobre la efectividad de este tipo de intervenciones<sup>1</sup>. En el año 2012 se trazó una línea de base y en el 2013 se hizo un nuevo levantamiento de información. Se exploró a estudiantes y docentes mediante encuestas autoadministradas y grupos focales, complementando la información con los reportes de seguimiento y acompañamiento. Algunos de los hallazgos cualitativos ya se han destacado en este Texto de Memoria. Otros se ilustran en los siguientes testimonios de docentes:

- El trabajo con habilidades psicosociales para la vida, fortaleció sus relaciones interpersonales.

*"Yo tenía el curso cuarto y era terrible. Los dos primeros meses fueron muy difíciles; era ir contra el curso. Pero empecé a trabajar por la convivencia, el autocuidado, el respeto a los demás, la escucha".*

- Niñas y niños ven reflejadas sus vivencias en las historias de los personajes de "La Aventura de la Vida" y las relacionan con su propia vida.

*"Los niños proyectan en los personajes vivencias personales, están motivados porque los conocimientos los relacionan con la vida real, con la vivencia en los hogares".*

- El acercamiento a vivencias personales, mejoró las relaciones entre estudiantes y docentes.

*"Me llegó un niño campesino, era muy agresivo. Decía que no era manco ni cojo y no se iba a dejar de nadie. Cuando repartí las cartillas, me dijo: "no hay plata para esto". Le dije que era de él. Luego era feliz con las monas, tenía mucho cuidado al pegarlas. Cuando trabajamos las frutas, él nos dio una cátedra de cultivar papa, cuidar las ovejas, ordeñar, y se soltó mucho. Si por él fuera, abraza la cartilla".*



- La metodología del programa "La Aventura de la Vida" es sólida y al mismo tiempo flexible, lo que permitió hacer adaptaciones a las necesidades de cada colegio.

*"En Español los niños escriben sobre las historias que escucharon; en Matemáticas contamos las figuras de la historia y hacemos problemas; en Ciencias si hablaron de animales, los describimos; en Sociales si hablaron de algún país o ciudad, lo revisamos; sirve para todas las asignaturas y se puede integrar con todo".*

- Los grupos de escolares identifican e implementan factores protectores para su salud.

*"Ellos ya saben qué es una dieta saludable, y están llevando juguito desde la casa y comida sana; creo que la cooperativa va a quebrar".*

- Se dinamizaron las clases con el uso de videos, audios, juego de roles, dramatizaciones, conversatorios.

*"Nos enriqueció al aprender nuevas formas de hacer y aprender jugando, divirtiéndose".*

1. La investigación se desarrolló por parte del equipo de PROINAPSA UIS entre 2012 y 2013 y se llamó "Efectividad de una intervención educativa dirigida a docentes para el fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares de 32 instituciones públicas de básica primaria de la localidad de Engativá, Bogotá, Colombia".

# LO QUE APRENDIMOS



- Cuando se construye confianza en el aula, las condiciones de aprendizaje mejoran. Un aula que escucha la vida de quienes la ocupan, que reflexiona y aprende de sus experiencias, es un ambiente propicio a la convivencia y al aprendizaje. La cercanía de lo vivencial favorece una relación humana y profunda entre docencia y estudiantado.

- Partir del ser humano favorece la disposición de las personas docentes, facilita que ellas mismas le den sentido a la propuesta en su vida personal y que la lleven luego al aula. Que el Ser esté primero que el Hacer.

- Los materiales educativos resultan apropiados cuando son flexibles, atractivos, logran dialogar y adaptarse al contexto.

- Las investigaciones que ofrecen evidencias de lo que resulta efectivo, son decisivas para mejorar los programas que buscan calidad en la educación.

- Los colegios reciben con agrado las propuestas flexibles, que pueden integrarse a sus objetivos, a las competencias, a lo que hacen a diario.

- Los procesos formativos que son ejemplo de lo que proponen, resultan más efectivos. En este caso la alegría, la confianza, la dinámica y emoción de cada encuentro, le hizo notar a cada docente de qué se le estaba hablando, qué se le proponía emprender en el aula.

- Las metodologías dinámicas, novedosas y participativas, son muy bien recibidas por las personas docentes. Refrescan el aula, facilitan el aprendizaje significativo, mejoran la convivencia y promueven su creatividad.

- Formar un equipo escolar que planifica y lidera el proyecto, deja instalada la capacidad para seguir adelante.

- Para formar capacidades en los equipos docentes se requiere tiempo extenso y diversidad de acciones como concertación, formación, acompañamiento, dotación de material adecuado, asistencia técnica, intercambios, divulgación e investigación.

## Una buena siembra

Son ya cinco años desde que nació esta alianza [Salud, Educación y Desarrollo en el 2008](#). En ese tiempo, hemos pasado de ser semilla a convertirnos en un árbol que da frutos en el aula, en los PEI, en las personas docentes, en su trabajo. En este *Texto de Memoria* nos hemos asomado a la [diversidad de procesos y resultados que hemos tenido](#).

Con esta publicación cerramos un ciclo de esta alianza, en el cual hemos sumado nuestras capacidades para fortalecer a niñas y niños frente a los desafíos de la vida diaria. El aporte de la cooperación internacional ha sido decisivo y gracias a él hemos llegado hasta acá. Ahora sólo queda decir, cómo en algunas películas, “esta historia continuará”. Para lograrlo, cada comunidad educativa y la Secretaría de Educación Distrital tienen la palabra.

