

ACTUALIDAD > X Seminario Iberoamericano LA AVENTURA DE LA VIDA

DE FONDO: I SIMPOSIUM SOBRE CALIDAD Y EFECTIVIDAD EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

PROGRAMAS Y REDES > SolSano > Cine y Salud > 10 Años RAPPs
EL HISTORIAL • PUBLICACIONES Y RECURSOS > SARES > Ayuda Mutua
ENTREVISTA > Agustín García Matilla

Comité de Redacción

Pedro Cortina (Zona Veterinaria de Barbastro. Huesca). *María Luisa Fombuena* (Ayuntamiento de Andorra). *Javier Gallego* (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón). *Cristina Granizo* (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón). *Javier Martínez* (IES Pablo Serrano. Zaragoza). *Miguel Miranda* (Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza).

Consejo Asesor

Carlos Aibar (Salud Pública. Universidad de Zaragoza). *Amparo Alcalá* (Ayuntamiento de Utrillas). *Pilar Aliaga* (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón). *Ana Aller* (Salud. Huesca). *Natí Bel Puchol* (Dpto. Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón). *César Bendicho* (Salud. Zaragoza). *Enrique Bernal* (Departamento de Salud. Gobierno de Aragón). *Cristina Biel* (EOEP de Alcañiz). *Álvaro Cabañuz* (Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Huesca). *Josep M^o Comelles* (Antropología. Universidad Rovira i Virgili). *Ana Isabel Echeverri* (Centro de salud de Erla). *María Luisa Espinosa* (Dirección General de Salud Pública. Zaragoza). *Francisco Javier Faló* (Dirección General de Salud Pública. Zaragoza). *Dolores Faustino* (Dirección General de Salud Pública. Huesca). *Mercedes Febrel* (Servicio de Análisis de la Inmigración. Gobierno de Aragón). *Anna Ferrari* (Universidad de Perugia Italia). *Elisa Ferrer* (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón). *Javier García Marco* (Ciencias de la Documentación. Universidad de Zaragoza). *Luis Gascón* (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón). *Luis I. Gómez* (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón). *Herminio Lafoz* (Departamento de Educación. Gobierno de Aragón). *Carlos Martín Beristain* (Promoción y Educación para la Salud. Bilbao). *Pilar Nájera* (Escuela Nacional de Sanidad. Madrid). *Manuela Plumed* (Dirección General de Salud Pública. Teruel). *Cruz Tejero* (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón). *Begoña Vilches* (Dirección General de Salud Pública. Huesca). *Joaquín Villa* (IES Pirineos. Jaca).

Apoyo Administrativo

Eva Mitja (Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón).

Periodista Coordinador

Carlos Gurpegui.

Fotografía: Archivo Red de Salud.

Diseño original premaqueta: ARPIrelieve.
Maquetación: Tierra Ediciones.
Imprime: ARPIrelieve.



Edita: Dirección General de Salud Pública. Gobierno de Aragón
Contacto: Revista Red de Salud. Educación para la Salud
Ramón y Cajal 68. 50071 Zaragoza
Teléfono 976 714 308 • Fax 976 714 991 • eps@aragon.es
ISSN: 1579-8089 • Depósito Legal: 1498/99



11

ACTUALIDAD: LA AVENTURA DE LA VIDA

- 4 ● Desde 1989 en las escuelas españolas
- 7 ● Programa educativo desde Aragón
- 11 ● Una década en las escuelas latinoamericanas
- 15 ● Batería de soportes didácticos en constante renovación

DE FONDO: CALIDAD Y EFECTIVIDAD EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

- 18 ● La evidencia de la efectividad en promoción de la salud
- 26 ● Modelos de buena práctica en la promoción de la salud de los centros educativos
- 29 ● Modelos de buena práctica en el trabajo en red social y participación comunitaria
- 32 ● Modelos de buena práctica y evidencia de la educación para la salud en Atención Primaria de Salud
- 36 ● Avance promoción de salud en red: X Jornadas de la RAPPs

PROGRAMAS Y REDES

- 37 ● SolSano - Cine y Salud
- 44 ● EL HISTORIAL Asociaciones de Ayuda Mutua y Salud
- 46 ● RECURSOS Guía de nuevos materiales y publicaciones
- 48 ● ENTREVISTA Agustín García Matilla: 'No estamos pensando en cómo utilizar los recursos a favor de la creatividad y en la promoción del pensamiento crítico'

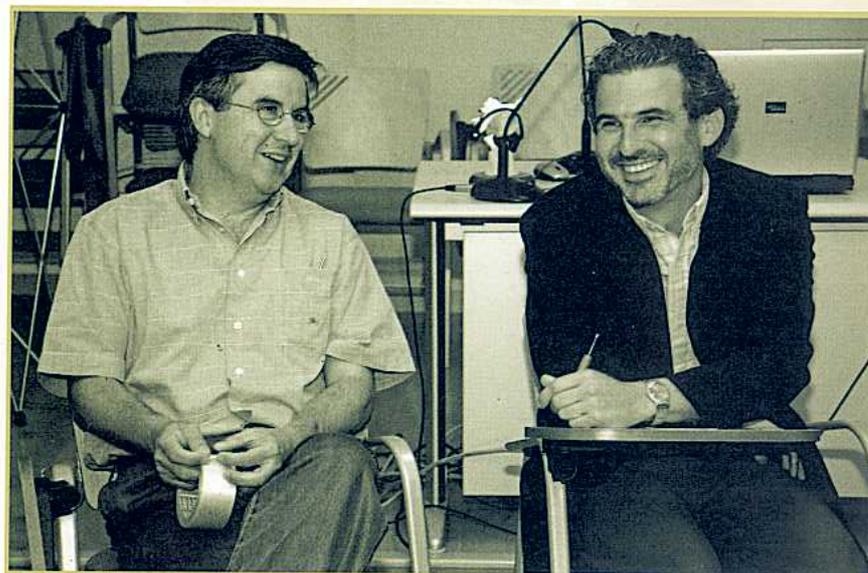
La aventura de la Vida

Diferentes, pero suficientemente unidos

Entre el 23 y 26 de mayo, Zaragoza acogió el X Seminario de La Red Iberoamericana La Aventura de la Vida, surgida en torno al programa de educación para la salud con énfasis en las drogodependencias que le da nombre, y que inició su andadura en el Bilbao de comienzo de los 90 de la mano de Fundación EDEX.

El encuentro estuvo protagonizado por promotores que, tanto en Aragón como en otras siete Comunidades autónomas y una decena de países de América latina, impulsan en la Primaria el programa La Aventura de la Vida. La cita estuvo precedida de una jornada abierta en la que tomaron parte más de un centenar de agentes de salud y educación de Aragón, protagonistas del mejor trabajo que en materia de educación para la salud en la escuela se realiza en España.

El Seminario convocó a cuarenta personas de organizaciones y administraciones públicas que si bien comparten un programa, lo aplican de muy diversas maneras, en función de su perfil, de los singulares contextos, del aspecto que enfatizan o del grado de experiencia en su manejo. En efecto, durante tres días debatimos organizaciones como Surgir, que impulsa el programa desde hace diez años en las



comunas más pobres de Medellín (Colombia), con otras como la Fundación Comunitaria que lo hace desde hace tres en las escuelas de Querétaro (México) y Fundación Catalana de l'Esplai que hace otro tanto en Cataluña en los últimos cinco años. Junto a estas organizaciones no lucrativas de acción social, se encontraban técnicos de administraciones públicas bien diferentes, como Miranda de Ebro, que aplica el programa desde hace una década o la recién incorporada Telde, el experimentado Ministerio de Educación de Cuba y el recién incorporado Gobierno de Aragón.

Como en seminarios precedentes, en éste se realizó un repaso del estado de la cuestión en cada escenario en el que el programa se recrea, y se produjeron avances en algún aspecto concreto. Si en anteriores ediciones se trabajó de manera particular sobre la evaluación (Bilbao, 2001), sobre la sintonía con la iniciativa Escuelas promotoras de salud (Quito, 2002) o en torno a la renovación de los materiales básicos (Oviedo, 2004), en la cita de Zaragoza hemos tenido ocasión de poner sobre la mesa temas como la comunicación en promoción de la salud y los nuevos desarrollos que encuentran en el TIC sus principales aliados. En efecto, dichas tecnologías nos han permiti-

do incorporar nuevos elementos a la dilatada batería de recursos con los que el programa cuenta para trabajar con las niñas, los niños y sus educadores: biblioteca digital, plataforma de formación on line, sitios web, juegos multimedia, o series para radio y televisión, como Cuentos para Conversar.

Es en el primero de los capítulos de dicha serie, *Una mano de amigos*, en el que la protagonista dice "mis amigos y yo somos como los cinco dedos de una mano, todos diferentes, pero suficientemente unidos", que encontramos una analogía con lo ocurrido en este X Seminario: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, Departamentos de Salud y Educación del Gobierno de Aragón, Ayuntamiento de Zaragoza y organizaciones entre las que se encuentra Fundación EDEX hemos sentido que es mucho más lo que nos une que lo que nos diferencia y descubierto cuánto nos satisface operar juntos, incluso más allá de fronteras.



La Aventura de la Vida, desde 1989 en las escuelas españolas

La Aventura de la Vida es un programa de educación para la salud dirigido al alumnado de la etapa de Educación Primaria (6-11 años de edad). La Aventura de la Vida forma parte desde el curso escolar 1989-90 de la oferta de iniciativas de educación para la salud a disposición de las escuelas españolas. Desde entonces, ha sido sometido a un proceso de evaluación e innovación permanentes que han permitido ir acomodando sus propuestas, contenidos y soportes a la evolución experimentada por nuestro país, por la escuela y por los propios niños y niñas.

Así, el programa no ha permanecido indiferente a la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Antes bien, desde su aparición en nuestro país ha tenido la vocación de aprovechar al máximo las posibilidades que permiten, como muestran los desarrollos digitales que, en diversas direcciones, ha experimentado el programa.

Creado y dinamizado por EDEX, ha recibido desde sus inicios el reconocimiento de diversas instituciones públicas y privadas no lucrativas de nuestro país y de fue-

ra de nuestras fronteras. Nacido como propuesta educativa para la prevención escolar de las drogodependencias, con el paso de los años ha ido trascendiendo tan estrecho marco para consolidarse como una experiencia de educación en valores y habilidades para la vida, con un acento particular en la salud, entendida en su sentido holístico como una realidad bio-psico-social, y en el consumo de drogas como una de las conductas que pueden amenazar el bienestar de las personas y de la comunidad.

Fundamentación

La Aventura de la Vida tiene como finalidad promover entre los niños y las niñas estilos de vida saludables y autónomos, que incluyan conocimientos sobre aquellas conductas y circunstancias susceptibles de comprometer el bienestar personal y social, actitudes y valores favorables hacia su cuidado y promoción, y habilidades efectivas para comportarse autónomamente en coherencia con tales conocimientos, actitudes y valores.

La Aventura de la Vida es, por lo tanto, un programa orientado a promover entre el alumnado destinatario **habilidades cognitivas** (toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento alternativo, etc.), **habilidades emocionales** (autoestima, manejo del estrés, control emocional, etc.) y **habilidades sociales** (asertividad, empatía, destrezas para la comunicación, etc.) susceptibles de contribuir a la construcción de estilos de vida que promuevan el desarrollo personal, la inclusión social y el autocuidado. La Aventura de la Vida basa su arquitectura conceptual en el modelo de **Educación en Habilidades para la Vida**, un modelo educativo basado en la capacitación de las personas para hacer frente a los requerimientos del entorno (entre ellos la presencia de las drogas y otras situaciones de riesgo), que ha demostrado su efectividad en las diferentes investigaciones y evaluaciones realizadas a escala mundial. En diversos campos de la acción educativa y sociosanitaria, (prevención de las drogodependencias, prevención del sida, prevención de prácticas sexuales de riesgo, promoción de estrategias no violentas de resolución de conflictos de convivencia, reducción de la agresividad, etc.), el modelo de Educación en Habilidades para la Vida de niños y niñas está obteniendo en todo el mundo unos resultados prometedores.

Los organismos internacionales del ámbito de la educación, coinciden en considerar este modelo como una estrategia efectiva a la hora de desarrollar en sus destinatarios competencias personales y sociales que les ayuden a desarrollar comportamientos positivos, así como una menor vulnerabilidad a involucrarse en conductas de riesgo. Efectividad que se ve avalada por los datos que ofrecen las diferentes investigaciones en la materia (mejoría en las habilidades para comunicarse, para escuchar activamente y para concentrarse, disminución de la agresividad, manejo de las emociones, cambios positivos en el comportamiento, etc.)

La educación para la salud, lejos de ser tarea exclusiva de una determinada institución o instancia social, debe constituir un compromiso de la comunidad en su conjunto. En este compromiso compartido, La Aventura de la Vida dirige sus actuaciones preferentemente a la escuela, pero sin desatender a la familia y la comunidad. Pretende, de este modo, abordar la educación para la salud desde una perspectiva comunitaria, teniendo el ámbito local como marco privilegiado para el desarrollo de sus intervenciones. Es el ámbito familiar un objetivo prioritario para La Aventura de la Vida, y para ello desarrolla diversas iniciativas que buscan la formación de los padres y madres, y su implicación de en la tarea preventiva. Entre los factores que explican la consolidación de La Aventura de la Vida en nuestro sistema educativo tras una andadura insólita de casi dos décadas, cabe citar los siguientes:



- El programa se dirige a una franja de edad, 6 a 11 años, de especial significación educativa en lo que a la salud y el bienestar se refiere, por tratarse de una etapa de gran receptividad y plasticidad en la conformación de estilos de vida.
- La Aventura de la Vida coincide plenamente con el movimiento internacional de Escuelas Promotoras de Salud, con cuyas propuestas y estrategias mantiene un diálogo permanente que llevó a la formalización en julio de 2003 de un convenio de colaboración con dicha red promovida por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, en lo que constituye un respaldo internacional sin precedentes a una iniciativa de estas características.

Desarrollo de LAV en España

La Aventura de la Vida se creó en Bilbao, por parte de la entidad social no lucrativa EDEX, y se aplica por vez primera en el curso escolar 1989-90 con alumnos y alumnas de las escuelas de cuatro municipios vizcaínos: Portugalete, Bilbao, Basauri y Getxo. Tras una evaluación exitosa de esta aplicación experimental, la obtención en 1991 de uno de los "Premios Reina Sofía" en la modalidad de prevención escolar de drogodependencias y el reconocimiento un año después por parte de la Comisión Europea, que en el marco de la I Semana europea sobre prevención destaca el programa entre otras cuatro experiencias comunitarias exitosas, se generaliza en la Comunidad Autónoma del País Vasco, merced al decidido apoyo por parte del Gobierno Vasco y de la mayor parte de los ayuntamientos vascos.

En esta Comunidad autónoma, cada curso escolar participan en el programa desde su creación, por iniciativa de los respectivos equipos docentes, alrededor de 30.000 escolares, 1.500 educadores de al menos 225 centros educativos (lo que representa en torno al 45% del total) y un número amplio de padres y madres que se suman a las diversas iniciativas que cada año les son dirigidas (formación en habilidades para la vida, distribución de materiales de lectura e intercambio, propuestas a través de los medios de comunicación, etc.) Mediada la década de los noventa, La Aventura de la Vida se proyecta al resto de España de la mano de distintas organizaciones no lucrativas y administraciones públicas locales, autonómicas y nacionales que ven en el programa una iniciativa adecuada para promover la educación para la salud en sus respectivos territorios.

Comienza así un proceso de diseminación y consolidación que se mantiene hasta la actualidad. Entre estas instituciones se significan el Ministerio de Sanidad y Consumo (a través de su Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas), el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, los gobiernos autonómicos de Aragón, Asturias, Cataluña, Navarra y País Vasco, los cabildos insulares de Fuerteventura y Lanzarote, los ayuntamientos de Agüimes, Alcorcón, Cartagena, Galdar, La Aldea de San Nicolás, Miranda de Ebro, Mogán, Molina del Segura, Móstoles, Murcia, Santa Lucía, Sanxenxo, Telde, Xábea y otros muchos.

En el año 2000 es Declarado de interés para la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas y un año más tarde es acreditado por la Dirección de Drogodependencias de la Junta de Castilla y León. En 2005, el Gobierno de Andorra hace suyo el programa, procediendo a su traducción a los idiomas catalán y francés con objeto de facilitar su implementación en los tres sistemas educativos del Principado. Como resultado de esta evolución, cada año son cerca de 90.000 las niñas y los niños que de la mano de sus educadores y familias, participan en el desarrollo en el aula de las propuestas del programa La Aventura de la Vida, así como en iniciativas complementarias entre las que cabe citar: fiestas para la salud, concursos escolares, etc.

Un programa evaluado repetidamente

En este terreno, el de la Evaluación del programa, se han ido dando sucesivos pasos, el primero de los cuales tuvo lugar en 1992, tres años después de la puesta en marcha del programa. Entonces, EDEX encargó a un equipo externo la I Evaluación de proceso, la cual habría de arrojar luz sobre el discurrir del programa una vez se incorpora a la cotidianeidad del quehacer escolar. Dicha evaluación integró, en un proceso de triangulación, información procedente de diversas fuentes (educadores,

familias, técnicos municipales y expertos en educación para la salud), obtenida con diversos instrumentos (cuestionarios, grupos de discusión y entrevistas en profundidad). La información obtenida, y publicada, corroboró la idoneidad de la propuesta y dio pie a la introducción de algunos cambios en sus contenidos y estrategias de aplicación.

En 1995, se lleva a cabo una II Evaluación de proceso en la que por vez primera se pretende obtener información también de los destinatarios últimos del programa: los niños y las niñas. Recurriendo de nuevo a un planteamiento mixto, se indaga entre los educadores, a través de la cumplimentación de un cuestionario por parte de una muestra representativa y la realización de diversos grupos de discusión, así como entre el alumnado, entre quienes, igualmente, se realizan tres grupos de discusión. La evaluación de proceso incorpora una nueva dimensión al recabar información de ambos colectivos acerca de la eficacia percibida, esto es, acerca del alcance que unos y otros atribuyen a su utilidad. Una aproximación subjetiva a la evaluación de resultados, que aportó información útil a la hora de consolidar el programa e introducir en su desarrollo nuevas propuestas.

En 2001, en el transcurso del VI Seminario Iberoamericano La Aventura de la Vida, celebrado en Bilbao, las ONG y gobiernos que forman parte de esta red dieron cuenta de un total de diecisiete iniciativas, de muy desigual naturaleza y calado, que en el campo de la evaluación de la aplicación del programa se habían promovido en los diferentes países.

Tras la realización de una metaevaluación que permite establecer redundancias y singularidades, se acuerda la realización de una Evaluación general de la eficacia del programa en sus diversos contextos de aplicación, siguiendo un modelo común. Una evaluación de resultados, cuyo trabajo de campo se realizó a lo largo de los meses de octubre y noviembre de 2001, que pretendía integrar, en síntesis, dos estudios complementarios:

- Un estudio cualitativo de los significados que los educadores atribuyen al programa, a su funcionamiento y a su eficacia.
- Un estudio cuantitativo de los resultados obtenidos por los escolares participantes en el programa en un cuestionario elaborado *ad hoc*, comparados con los resultados obtenidos por un grupo control no participante en el programa.

Los positivos resultados obtenidos sirvieron para poner de manifiesto la eficacia del programa.

Roberto FLORES FERNÁNDEZ
Director General de Edex



La Aventura de la Vida, programa educativo desde Aragón

A principio de curso se informaba a los centros educativos de una nueva iniciativa dirigida a educación primaria llamada *La Aventura de la Vida*. Este programa se ofrecía por vez primera en Aragón dentro del marco de las escuelas promotoras de salud. *La Aventura de la Vida* es un programa de educación para la salud que utiliza las historias protagonizadas por un grupo de personajes para que los niños y niñas sientan ganas de contar sus propias historias. A partir del diálogo y la conversación surgen nuevas "aventuras" que contribuyen a promover las habilidades para la vida y hábitos saludables entre los escolares. Los materiales didácticos y recursos de *La Aventura de la vida* se ofrecen gratuitamente a los colegios que se comprometen a desarrollarlo en el ciclo medio y superior de primaria. Además, se facilita apoyo y asesoramiento a los profesores tutores que realizan el programa por parte de técnicos de educación para la salud y prevención de drogodependencias.

Se implica a la comunidad escolar en su conjunto: profesores, alumnos, padres y madres. Se busca que el programa se incluya en el proyecto educativo del Cen-

tro y que sus actividades sean continuadas en el tiempo. Actualmente se aplica en diferentes comunidades autónomas y en doce países de América Latina. Existen versiones en castellano, euskera, catalán y francés. La Aventura de la Vida sirve de referente didáctico para promover hábitos saludables y habilidades para la vida en los colegios de primaria dentro de la estrategia de escuelas promotoras de salud.

Objetivos

La Aventura de la Vida asume como propios los objetivos generales planteados en la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud:

- Favorecer modos de vida sanos y ofrecer al alumnado y al profesorado opciones, a la vez realistas y atractivas, en materia de salud.
- Definir objetivos claros de promoción de la salud y de seguridad para el conjunto de la comunidad educativa.
- Ofrecer un marco de trabajo y de estudio dirigido a

la promoción de la salud, donde se tenga en cuenta: las condiciones del edificio escolar, de los espacios deportivos y de recreo, los comedores escolares, los aspectos de seguridad de los accesos, etc.

- Desarrollar el sentido de responsabilidad individual, familiar y social en relación con la salud.
- Posibilitar el pleno desarrollo físico, psíquico y social, y la adquisición de una imagen positiva de sí mismos, en todo el alumnado.
- Favorecer buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, y de ésta con su entorno.
- Integrar la Educación para la Salud en el Proyecto Curricular de forma coherente, utilizando metodologías que fomenten la participación del alumnado en el proceso educativo.
- Proporcionar a los alumnos y alumnas los conocimientos y habilidades indispensables para adoptar decisiones responsables en cuanto a su salud personal, y que contribuyan al desarrollo de la salud y seguridad de su entorno.
- Identificar y utilizar los recursos existentes en la colectividad para desarrollar acciones a favor de la promoción de la salud.
- Ampliar la concepción de los servicios de salud escolar para hacer de ellos un recurso educativo que ayude a la comunidad a utilizar adecuadamente el sistema sanitario.

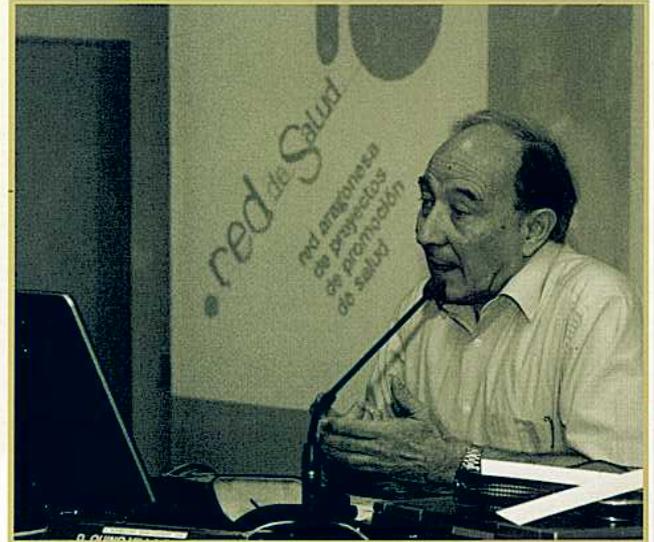
Contenidos

La intervención educativa lúdica y flexible se propone sobre dos ejes:

- Habilidades para la vida,
- Hábitos saludables.

Estos dos ejes, a su vez, se dividen en doce tópicos, que se cruzan en los tres ámbitos fundamentales de socialización de los niños y niñas: familia, escuela y barrio muy indicados a la hora de abordar la educación para la salud con niños y niñas de Educación Primaria, y que son:

- autorrespeto,
- afrontar los desafíos,
- manejar la tensión,
- relacionarse,
- tomar decisiones,
- uso de medicamentos,
- consumo de alcohol,
- consumo de tabaco,
- actividad y descanso,
- alimentación,



Carlos Mustiáres, C.P. Juan Pablo Bonet



Yolanda Gilaberte, Programa SolSano, y Quino Villa, Proyecto Oroel

- seguridad,
- higiene.

Si bien todos ellos responden al mismo esquema conceptual y a un idéntico diseño, los enfoques que se contemplan en cada uno de los doce tópicos se complementan entre sí, posibilitando una progresión en espiral a lo largo de la Educación Primaria. Dicho tratamiento en espiral permite volver una y otra vez sobre los temas abordados, construyendo los nuevos aprendizajes sobre los desarrollos educativos anteriores.

Del cruce de los mencionados doce tópicos con los tres escenarios básicos de la socialización infantil (la familia, la escuela y el barrio), surgen un total de 36 posibilidades educativas a desarrollar en el aula en los diversos cursos a los que el programa dirige sus propuestas didácticas. Treinta y seis historias, en las que queda reflejada la vida cotidiana de una pandilla de niños y niñas.

Beatriz Chicharro, C.P. Santo Domingo



Ignacio Colera, I.E.S. Miguel Servet



Materiales

ÁLBUMES DE CROMOS

El soporte didáctico consiste en un álbum sobre el que cada niño pega treinta y seis cromos. Se dispone de una colección de cromos diferente para cada uno de los cuatro niveles en los que se aplica el programa.

Treinta y seis temas por curso, presentados en forma de otras tantas historias. En ellas, queda reflejada la vida cotidiana de una pandilla de niños y niñas –una de ellas invidente–, acompañados de su mascota, Osasunkume, en tres ámbitos: familia, escuela y barrio.

Historias tan próximas a las vidas de nuestros alumnos y alumnas que inevitablemente si sienten identificados con sus protagonistas e impulsados a compartir sus puntos de vista y sus vivencias.

GUÍA DE APLICACIÓN

La Guía recoge los elementos metodológicos necesarios para desplegar los contenidos propuestos para cada

curso. Asimismo, sugiere actividades para desarrollar cada tema.

APOYO TÉCNICO

El profesorado tiene a su alcance, además, materiales didácticos (historias en vídeo y cuentos audio para conversar, juegos, etc.), formación, información y asesoramiento técnico.

Ámbitos de actuación: escuela, familia y comunidad

APOYOS PARA EL PROFESORADO: GUÍA DIDÁCTICA

Soportes informativos acerca de la naturaleza y aplicación del programa: informes de evaluación, vídeos, comunidad virtual. Materiales de naturaleza lúdica para dinamizar el trabajo en el aula: versión propia del juego de la oca, cuentos para conversar... Centro de documentación especializado en Educación para la Salud con referencias adecuadamente catalogadas: SARES.

PADRES Y MADRES

Involucrar a los padres y madres en la tarea de promover estilos y condiciones de vida saludables es uno de los desafíos del programa. En tal dirección complementa la labor del profesor tutor, y facilita diverso material de carácter divulgativo. Manual 10 pasos para ayudar a sus hijos e hijas a afrontar los desafíos del alcohol y las demás drogas. Propuesta de lectura y/o debate sobre el desarrollo de pautas educativas adecuadas en el seno de la familia, particularmente idónea para el trabajo en el marco de Escuelas de Padres y Madres.

LA COMUNIDAD

La tarea de educar para la salud no se circunscribe a la esfera de lo individual, como si las actitudes, los comportamientos y las habilidades no guardaran relación alguna con las influencias provenientes del entorno, donde encontramos factores que comprometen nuestro trabajo. Por ello, La Aventura de la Vida incluye distintas intervenciones que persiguen aumentar el compromiso de los actores sociales en la mejora de las condiciones de vida de las comunidades. Destaca entre las propuestas de información, sensibilización e intercambio, el boletín electrónico E-Prevención www.laaventuradelavida.net: Una comunidad virtual al servicio de alumnos, profesores, padres y otros agentes sociales.

La implantación

La implantación se está realizando de forma progresiva de acuerdo con los intereses de los centros y los re-



cursos de seguimiento de salud pública, educación y ayuntamiento. Cada provincia ha valorado los centros que pueden ser más receptivos y a los que es posible proporcionar asesoramiento y seguimiento: en Zaragoza 26, en Huesca 11 y en Teruel 18 que hacen un total 55 centros.

- A principio de curso se envió información sobre La Aventura de la Vida a Directores de centros de primaria, a través de la oferta de los programas 2005-06, a responsables de educación y asesores de CPR, así mismo se hicieron actos de presentación en los SARES y/o CPR.
- Los requisitos que se pedían a los centros educativos eran el compromiso de centro para desarrollarlo en educación primaria (ciclo medio y superior los álbumes de La Aventura de la Vida y los Cuentos para Conversar para ciclo inicial y otros cursos); que hubiera un interlocutor definido en el centro; formación y asesoramiento inicial para enfocar el desarrollo de La Aventura de la Vida; comunicación e intercambio de información con los asesores de CPR de referencia; seguimiento y evaluación por parte de los técnicos de promoción de salud y prevención de drogodependencias.
- Formación y seguimiento. Se realizó una sesión de formación de formadores el 26 de enero dirigida a asesores de CPR, técnicos de prevención de drogodependencias y técnicos de salud, así como una sesión de formación y asesoramiento con los tutores que iban a desarrollar La Aventura de la Vida, el 15 de febrero de este año.

Hasta ahora se ha realizado seguimiento del desarrollo del programa en los centros mediante una ficha que se ha pasado a todos los tutores que están trabajando, y se espera hacer una evaluación a final de curso.

Elisa FERRER GRACIA

Responsable de Educación para la Salud, SARES



Información disponible en internet sobre LAV

EDEX. Organización no lucrativa con experiencia en la educación para la salud y educación para la ciudadanía desde hace más de veinte años, con sede en el País Vasco. <http://www.edex.es>

Páginas web de la Aventura de la Vida:

- <http://www.osasunkume.net>
- <http://www.laaventuradelavida.net>
- <http://www.cuentosparaconversar.net>

Iniciativas de escuelas promotoras de salud

Existen diversas experiencias de implementación de la estrategia de escuelas promotoras de salud, algunas de las más interesantes son:

- Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (REEPS), centro coordinador de España, ubicado en el CIDE del Ministerio de Educación y Ciencia, coordinador Alejandro García Cuadra. <http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>
- European Network of Health Promoting Schools (ENHPS). Con sede en OMS Europa en Copenhague. <http://www.euro.who.int/eprise/main/WHO/Progs/ENHPS/Home>
- Iniciativa de escuelas promotoras de salud en América. Coordinación por OPS (Organización Panamericana de Salud). Responsable Josefa Ippolito-Sepherd. Washington:

Síntesis IV Reunión Red Latinoamericana Escuelas Promotoras de la Salud, 11-16 de julio del 2004, San Juan, Puerto Rico http://www.paho.org/Spnish/AD/SDE/S/EPSIV_Sintesis.htm

Escuelas Promotoras de la Salud, Fortalecimiento de la Iniciativa Regional, Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012 <http://www.paho.org/Spnish/AD/SDE/HS/IREPS.pdf>

- Escuelas promotoras de salud en Inglaterra. www.wiredforhealth.gov.uk
- Escuelas promotoras de salud en Escocia: www.healthpromotingschools.co.uk



Una década en las escuelas latinoamericanas

Un proceso de trabajo en red

En 1992, en el marco de un Seminario sobre prevención auspiciado por la Comisión Europea, tiene lugar el encuentro con el programa La Aventura de la Vida por parte de diversas organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la prevención de las drogodependencias y la promoción de la salud y en bienestar social en los países andinos.

Dos años más tarde, en 1994, La Aventura de la Vida inicia su implantación en dos países de la región, Perú y Colombia, en el marco de sendos proyectos de cooperación al desarrollo diseñados por EDEX y las contrapartes locales: CEDRO, en Perú y Corporación SURGIR, en Colombia. Comienza así un proceso de diseminación de la iniciativa en la región andina, en el cono sur y en Centroamérica y Caribe, que ha conducido a que, en la actualidad, el programa se implemente, con diferente intensidad y cobertura, en quince países de América Latina donde anualmente se trabaja con cerca de 300.000 niños y niñas, y más de 10.000 educadores.

Impulsado y dinamizado en la práctica totalidad de los países en los que se aplica por organizaciones no gu-

bernamentales, encuentra en cada escenario desarrollos particulares, persiguiendo en todo momento el protagonismo de los docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, así como la construcción de alianzas entre los distintos sectores —gobiernos, organizaciones no lucrativas y empresas—, con objeto de lograr su normalización en el sistema escolar, su universalización, y su sostenibilidad.

En 1996 tiene lugar en la ciudad colombiana de Medellín el I Seminario Iberoamericano La Aventura de la Vida. En este encuentro se dan cita las ONG que comienzan a desarrollar el programa en los diversos países de América Latina, algunas de las instituciones que los apoyan y EDEX como entidad promotora de la iniciativa. Siguen a este otros nueve Seminarios, el décimo de los cuales tiene lugar en Zaragoza, en Mayo de 2006.

Tras varios años de andadura compartida, las distintas organizaciones que en sus respectivos territorios aplican y enriquecen el programa, configuran, en el curso de su II Seminario, celebrado en Bilbao en 1998, la Red Iberoamericana de Educación Integral La Aven-



Carla Mella, Chile



Crelda Carvajal, Cuba



Aurora Niembro, México



Julio Calzada, Uruguay

tura de la Vida. En el marco de dicha red se impulsarán diversas iniciativas tendentes a dotar a esta propuesta educativa de una aplicación cada vez más rigurosa, una innovación permanente y una mayor escala. En el año 2000, la Agencia Sueca de Cooperación al Desarrollo, ASDI, confía en las propuestas de la red, y financia parte de su programa de trabajo durante dos años, que incluyó, entre otras iniciativas, la producción de nuevas herramientas de comunicación (series para radio y televisión y website www.laaventuradelavida.net), la celebración de encuentros técnicos de diversa naturaleza y una Evaluación de resultados en la que participaron once países.

En la actualidad, La Aventura de la Vida constituye una realidad dinámica que despliega sus propuestas educativas en buena parte de Latinoamérica, alcanzando una cobertura que, en síntesis, podemos describir así:

- Doce países en los que el programa se desarrolla: Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

- 300.000 escolares y sus familias, así como una media de 10.000 educadores, por año. Desde 1994 (cuando participaron 2.000 escolares), hasta el año 2006, se han beneficiado del programa alrededor de 1.500.000 de niñas y niños.

Red Iberoamericana de Educación Integral

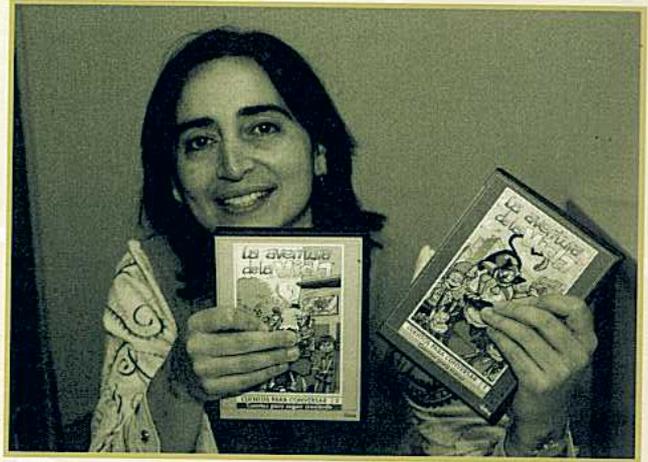
16 Organizaciones No Gubernamentales y 3 instituciones públicas forman parte desde enero de 1998, de la Red Iberoamericana de Educación Integral La Aventura de la Vida que, entre sus múltiples actuaciones, convoca con periodicidad casi anual, un Seminario Iberoamericano en cuyo transcurso todas las organizaciones tienen ocasión de intercambiar sus experiencias e impulsar avances conjuntos.

A lo largo de la última década se han celebrado un total de 10 Seminarios Iberoamericanos y 1 Encuentro, que han servido para consolidar el trabajo en Red, para evaluar los resultados, para avanzar en el mejoramiento del Programa, para definir estrategias comunes de gestión, de formación y de comunicación.

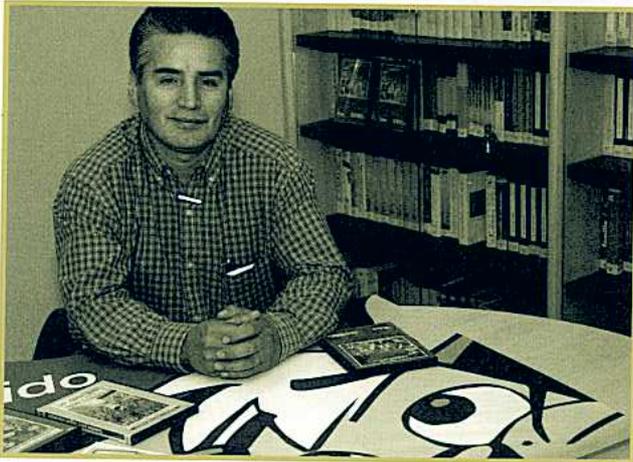
Iván Darío Chahín, COLOMBIA



Gladys Herrera, COLOMBIA



Freddy Balderrama, BOLIVIA



Leonel Dubon, GUATEMALA



Estos Seminarios, en el último de los cuales (Zaragoza, 2006) participaron un total de cuarenta profesionales de ambos lados del Atlántico, se han desarrollado en los diversos países en los que el programa se implementa, de acuerdo con la siguiente secuencia:

- I Seminario: 1996, Colombia.
- II Seminario 1998, España (Bilbao).
- III Seminario 1999, Colombia.
- IV Seminario 2000, Guatemala.
- V Seminario 2000, Bolivia.
- VI Seminario 2001, España (Bilbao).
- VII Seminario 2002 Ecuador.
- VIII Seminario 2003, Guatemala.
- IX Seminario 2004: España (Oviedo).
- X Seminario 2006: España (Zaragoza).

En el año 2002 tuvo lugar en Cuba un Encuentro entre las organizaciones de la Red que se dieron cita en La Habana para presentar los desarrollos del programa en el Taller Regional organizado por el Ministerio de Educación.

Respaldo institucional

En buena parte de los países en los que se implementa La Aventura de la Vida se ha hecho explícito el apoyo de instituciones públicas de los campos de la educación, la sanidad o el bienestar social:

Argentina: La Aventura de la Vida ha sido declarado como Programa de Interés Nacional por la Presidencia de la República, con los avales de los Ministerios de Educación y Salud, y de SEDRONAR, Secretaría para la Programación de la Prevención de Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico. Ha sido, así mismo, avalado por la Dirección General de Asuntos Internacionales de Drogas del Ministerio de relaciones Exteriores, Comercio Exterior y Culto. Reconocido de interés público por la Legislatura de la Provincia del Chubut. Avalado por los intendentes de Pinamar y Villa Gesell.

Bolivia: Homologado por los Ministerios de Educación y Gobierno, Viceministerio de Prevención y Rehabilitación.

Colombia: Respaldo por las alcaldías de las ciudades de Antioquia, Cali, Bucaramanga, Cartagena y Pereira.

Cuba: El Ministerio de Educación ha definido a La Aventura de la Vida como "el apoyo didáctico del Programa

Blanca Patricia Mantilla, PROINAPSA, centro colaborador OMS



Nacional de Educación para la Salud, que forma parte de las políticas y estrategias educativas”.

Chile: En Las Condes, incorporado como estrategia central de la Comisión Antidrogas por decisión de la Corporación de Educación y Salud. Incorporado por las Consejerías de Educación y Salud al Plan Municipal de Drogodependencias de Iquique.

Ecuador: Acogido por el Instituto Nacional de la Infancia y la Familia, INFA, como su programa central para todo el país en el marco de su Programa del Menor Trabajador.

España: Declarado de interés para la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Acreditado por la Dirección de Drogodependencias de la Junta de Castilla y León.

Guatemala: La Secretaría Ejecutiva de la Vicepresidencia de las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas (SECCATID), decidió, en convenio con Casa Alianza, implementar La Aventura de la Vida en 6 departamentos de ese país, al considerarlo como “un programa de prevención innovador y eficaz, que reduce los riesgos de consumo de drogas en niños de nivel primario”.

México: La Secretaría de Educación Pública de Querétaro ha incorporado oficialmente el Programa, a partir de la aplicación como una Estrategia Piloto por parte del Consejo Estatal contra las Adicciones, del Estado de Querétaro, mediante su desarrollo en dos modalidades de educación pública: Educación Indígena y Educación Monolingüe (sólo en castellano).

Paraguay: A partir de una experiencia piloto en comunidades urbanas y rurales, el Ministerio de Educación declaró a La Aventura de la Vida como Programa de Interés Educativo Nacional.

República Dominicana: La Secretaría de Estado de Educación y Cultura, SEEC, integra a La Aventura de la Vida como uno de los lineamientos de su trabajo, asumiendo la coordinación de diferentes acciones.

Uruguay: Declarado Programa de Interés Nacional por la Presidencia de la República (Junta Nacional sobre Drogas) y los Ministerios de Educación y Cultura, Salud Pública e Interior.

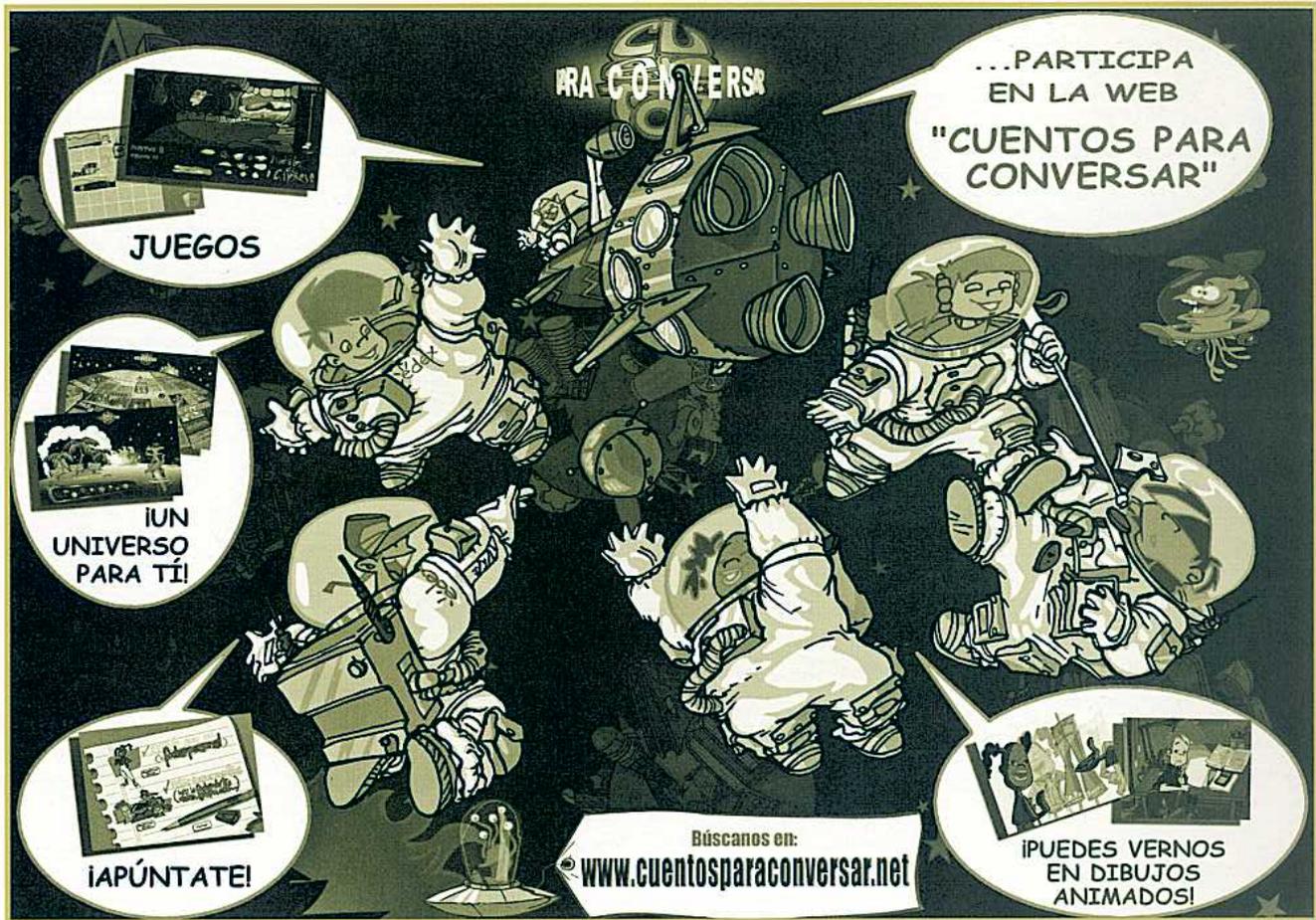
Además de este apoyo institucional, La Aventura de la Vida se hace posible en cada uno de los países que lo implementan, gracias al compromiso de las siguientes ONG e instituciones públicas locales:

- Argentina: Fundación Convivir.
- Bolivia: Fundación Seamos.
- Colombia: Corporación Caminos y Surgir.
- Cuba: Ministerio de Educación.
- Chile: Programa Antidrogas de Las Condes.
- Ecuador: Fundación Ayuda.
- Guatemala: Casa Alianza
- México: Fundación Vamos Querétaro.
- Paraguay: Fundación Prever.
- República Dominicana: Casa Abierta.
- Uruguay: Instituto de Educación El Abrojo.
- Venezuela: Fe y Alegría.

Por otra parte, el desarrollo de La aventura de la Vida en cada uno de estos países ha recibido el apoyo de numerosas administraciones públicas locales, regionales y nacionales, empresas y organizaciones, que resultaría prolijo enumerar. Por lo que se refiere a las aportaciones en el marco de programas de cooperación internacional que EDEX y las respectivas contrapartes locales han recabado, cabrían citarse como donantes a: Comisión Europea, Agencia Sueca de Cooperación Internacional (ASDI), Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), Gobierno Vasco, Asociación Vasca de Municipios (EUDEL), Ayuntamientos de Baracaldo, Basauri, Bilbao, Leioa y Portugalete, Cajamadrid y Caxagalicia.

Como colofón al proceso desarrollado durante esta década, la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) ha reconocido en La Aventura de la Vida importantes coincidencias con su Iniciativa Regional de Escuelas Promotoras de Salud. De resultados de esta sintonía, en 2003 se firmó un Memorando de Entendimiento entre la OPS y EDEX/Red Iberoamericana de Educación Integral La Aventura de la Vida, para, entre otras acciones, “propiciar el desarrollo y sistematización de la Promoción de la Salud y la Educación para la Salud en el ámbito escolar de América Latina y el Caribe, aprovechando la experiencia y soportes didácticos de la Red Latinoamericana de “Escuelas Promotoras de Salud” de OPS/OMS y de la Red Iberoamericana “La Aventura de la Vida”.

Juan Carlos MELERO
Director de Prevención de Edex



Batería de soportes didácticos en constante renovación

Desde su creación en 1989, los materiales didácticos del programa La Aventura de la Vida han experimentado una considerable evolución. Lo que comenzó siendo un álbum de cromos único para todos los escolares del entonces denominado Ciclo Medio de Enseñanza General Básica (8-11 años), se ha ido progresivamente enriqueciendo con un sinnúmero de herramientas didácticas de diversa naturaleza que han dotado al programa de una considerable vitalidad.

Materiales didácticos básicos

ALUMNADO DE PRIMER CICLO

El alumnado del primer ciclo dispone del recurso didáctico denominado Cuentos para conversar. Este material se presenta en forma de dos CD que incluyen un total de 44 historias, con una duración de 3 minutos

cada una. Historias narradas a lo largo de 132 minutos, protagonizadas por los personajes de La Aventura de la Vida, en torno a los dos ejes centrales del Programa: Habilidades para la Vida y Hábitos Saludables. Se acompaña de una guía didáctica para el profesorado. Este material es también susceptible de ser utilizado en los ciclos 2º y 3º, como material complementario.

ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER CICLOS

Un álbum de cromos es el soporte didáctico que La Aventura de la Vida pone a disposición de cada uno de los alumnos y las alumnas del 2º y 3º ciclos de la etapa. Dotado de notable atractivo, encuentra particular refuerzo en la afición de los niños de estas edades por el coleccionismo, lo que dota al aprendizaje propuesto de un marcado carácter lúdico, especialmente valorado por profesorado y alumnado, tal y como las evaluaciones manifiestan.

PARA LOS TRES CICLOS: EN SOPORTE AUDIOVISUAL

Los educadores de los tres Ciclos de Educación Primaria disponen de un material audiovisual integrado por 12 historias que dramatizan los tópicos en torno a los que el programa se articula. Se trata de un material de apoyo y refuerzo que complementa el trabajo educativo desarrollado con los mencionados soportes.

GUÍAS PARA EL PROFESORADO

Los educadores reciben una Guía didáctica que recoge los objetivos y contenidos del programa a lo largo de cada uno de los cuatro niveles en que se organiza, la metodología general que se propone (la cual asigna un papel protagonista al niño, de cuyas vivencias y saberes habrá de partir el educador), así como actividades sugeridas para el desarrollo de cada uno de los contenidos propuestos.

En definitiva, la propuesta que La Aventura de la Vida realiza al profesorado de toda la etapa de Educación Primaria consiste en un total de 200 actividades a lo largo de seis cursos. Una amplia batería de herramientas didácticas al servicio del profesorado, que encuentra así el necesario apoyo para la dinamización educativa de las diversas propuestas, a través de sus diversos soportes.

Materiales para padres y madres

Con objeto de facilitar el trabajo con las familias, tendente a multiplicar las ocasiones de encuentro con los demás agentes educativos y mejorar la eficacia de la intervención escolar, las familias integradas en Escuelas de Padres y Madres reciben la guía titulada *10 pasos para ayudar a sus hijos e hijas a afrontar el desafío del alcohol y las demás drogas*. En ella, padres y madres encuentran pautas de actuación educativa con capacidad para favorecer el desarrollo de sus hijos y prevenir el consumo de drogas.

Recursos audiovisuales de apoyo

A partir de 2002, se inicia la creación de un abanico de recursos de apoyo y refuerzo para los educadores, que se han significado, al mismo tiempo, como herramientas particularmente idóneas para multiplicar el impacto del mismo, gracias a la complicidad de los medios de comunicación.

SERIE PARA TV LA AVENTURA DE LA VIDA

La serie para TV está integrada por doce capítulos, correspondientes a los doce tópicos en que se despliega el programa. Doce historias de unos veinte minutos de duración, protagonizadas por los mismos personajes, esta vez de carne y hueso, que integran el grupo de niños y niñas.

SERIE RADIOFÓNICA CUENTOS PARA CONVERSAR

Se trata de la colección de 44 historias ya comentada al hablar de los materiales didácticos para el Primer Ciclo de la etapa. En su versión radiofónica, se propone estimular la participación, en antena, por parte de los niños y las niñas.

SERIE DE ANIMACIÓN CUENTOS PARA CONVERSAR

Los personajes y las historias de La Aventura de la Vida han sido animados mediante el programa flash, convirtiéndose en una serie de 30 episodios en los que los personajes y las historias de La Aventura de la Vida salen del papel y se presentan a los niños y las niñas en forma de dibujo animado.

Recursos digitales

WWW.LAAVENTURADELAVIDA.NET

Con el propósito de mejorar el aprovechamiento de las posibilidades que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en mayo de 2002 se pone en servicio la **Comunidad virtual** *www.laaventuradelavida.net*. Nace con vocación de comunidad de aprendizaje, con acceso y propuestas específicas para las organizaciones sociales implicadas en el programa, los educadores que lo protagonizan, el alumnado y sus familias.

WWW.CUENTOSPARACONVERSAR.NET

Una propuesta educativa on line en la que los personajes y las historias ya mencionados se presentan al alumnado, al profesorado y a las familias en clave de promoción de los derechos de la infancia.

Otros recursos

En la misma dirección de promover los derechos de las niñas y los niños se presenta una colección de literatura infantil denominada *Cuentos para conversar*. En ella, los personajes del programa, presentan sus historias en una colección de 10 cuentos, en formato papel, en los que se concreta el articulado de la Declaración de los Derechos del Niño.

Nerea JIMÉNEZ

Coordinadora de La Aventura de la Vida, Edex